



Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Química

Unidad curricular: Práctica Profesional Docente III.

La Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación secundaria en Química

Correlatividades: Para acreditar esta unidad curricular, el alumno debe haber

Formato: taller, trabajo de campo, ateneo, seminario

Curso: 3º año

Profesor/a: Lic. Elena Rocelli

Nº de horas: 4 **Horas de Gestión curricular:** 2

Ciclo lectivo: 2.013

acreditado Práctica profesional Docente II

Fundamentación

Esta unidad curricular pone el foco en la enseñanza y el aprendizaje en las distintas modalidades de la Educación Secundaria. El futuro docente se familiarizará con estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación en los diferentes ciclos y modalidades educativas y realizará pasantías en cada una de las instituciones educativas abordadas. Asistirá al docente de Educación Secundaria durante un período asumiendo mayores responsabilidades y desarrollará prácticas docentes integrales.

El docente, como profesional, en proceso de construcción dinámica, debe ejercer su práctica intentando comprender y reflexionar sobre la realidad áulica dialogando con supuestos teóricos y estableciendo vínculos positivos con sujetos reales y con problemáticas diversas. Es importante su papel reflexivo y creativo, capaz de enfrentarse a las situaciones nuevas que exigen agudeza en las observaciones y concreción, en las acciones a plantear, al tratar de resolverlas.

El aula como todo ambiente humano es difícil de interpretar, simplemente el trabajo áulico conlleva una síntesis entre un diseño de acción previo y plasticidad para solucionar los problemas que la realidad nos ofrece. El aula es a la vez un escenario de rutinas necesarias y un espacio para la creatividad. Al pensar en nosotros y nuestras prácticas es preciso pensar con los otros en términos de enseñanza-aprendizaje., ya que los contenidos que circulan en ella tienen sentido en un marco social, en un proceso histórico que genera vínculos particulares. Somos parte de una historia colectiva, donde cada uno es una individualidad en una construcción social, cultural donde se comparte todo para tratar de interpretar por qué las cosas se dan como se dan y percibir lo específico que posee ese lugar para que se dé el aprendizaje.

Se priorizará la intervención en las prácticas docentes ejercitando la autorreflexión con el objetivo de avanzar en el proceso de construcción de significados hacia la disminución de la brecha teoría– práctica y la consecuente mejora de la calidad educativa en nuestra área.

Se pretende que el alumno-docente identifique aspectos que condicionan sus prácticas y se informe a sí mismo acerca de las acciones que necesita emprender para superar sus problemas y se forme desde el conocimiento práctico que lo lleva al perfeccionamiento de su propio ejercicio profesional y al desarrollo de competencias, hábitos y actitudes de indagación reflexiva.

Objetivos generales

- _ Familiarizar al futuro docente con estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación en los diferentes ciclos y modalidades educativas.
- _ Desarrollar hábitos y actitudes de indagación reflexiva: pensamiento crítico, valoración ética, actitud de colaboración, participación entusiasta y perseverante.
- _ Desarrollar las operaciones del pensamiento mediante secuencias didácticas , reflexiones y resolución de situaciones problemáticas .

Contenidos

Conceptuales:

Eje 1: Fundamentos de la Pedagogía operativa:

Operaciones mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química
 Teorías del aprendizaje: Aplicación a un tema concreto de Química.

La construcción social del conocimiento, la formación profesional y la reflexión crítica.

Eje 2: Estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación.

Eje3: Producción del conocimiento científico. El lenguaje científico

Eje 4: Ética profesional Docente. Aspectos legales y administrativos

Trabajos Prácticos:

Cronograma:

Fecha	Tema	Actividades
3 al 12 de abril	Revisión: Teorías del aprendizaje	Trabajo práctico de aplicación de las distintas teorías del aprendizaje a la transposición didáctica de un tema de Química orgánica
15 al 19 de abril	Operadores del pensamiento	Diseñar actividades en función de operadores del pensamiento
22 de abril al 3 de mayo	Cómo enseñar ciencia hoy	Análisis de artículos relacionados
6 al 17 de mayo	Taller: <u>Evaluación de los Aprendizajes:</u> criterios, modalidades, tipos de	Elaboración de una secuencia didáctica desde el laboratorio del tema seleccionado en el práctico anterior

	instrumentos.	
27 al 31 de mayo	<u>Taller de Ética Profesional Docente</u>	Visita de especialista
1 al 8 de junio	Seminario: Observación y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación, en las diferentes modalidades educativas Pensar las prácticas	Diseño de actividades :Rediseñar el práctico, abordando distintas estrategias, recursos de enseñanza y de evaluación anterior según las conclusiones del debate
10 al 14 de junio	El lenguaje científico	Aplicación de distintas técnicas para mejorar la comunicación a través del aprendizaje del lenguaje científico en el informe de laboratorio del práctico realizado
17 al 22 de junio	<u>Ateneo:</u> Análisis de <u>propuestas de intervención didáctica.</u>	
26 de junio	Parcial	
2 al 16 de agosto	Actividades de Campo: Pasantías en por lo menos dos de las instituciones educativas abordadas	Asistencia al docente Educación Secundaria en la actividad educativa, con responsabilidad creciente,
19 al 30 de agosto	Actividades de Campo: Pasantías en por lo menos dos de las instituciones educativas abordadas	Diseño y desarrollo de prácticas docentes integrales.
Setiembre	Exposición previa de la clase	Exposición teórico-práctica del tema a desarrollar frente a sus compañeros. Correcciones de la profesora.
Octubre	Exposición de la clase	Práctica en escuelas
Noviembre	Taller Anual Integrador	Producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos y en las experiencias formativas en el ISFD y en las

		instituciones educativas o comunidades realizadas en el año.
--	--	---

✓ **Procedimentales**

- Reflexión acerca de lo observado, interpretado y experimentado en las prácticas aúlicas.
- Recolección , selección y sistematización de datos obtenidos para integrarlos al informe final,
- Producción de trabajos prácticos, y de intervención didáctica con la orientación necesaria.

✓ **Actitudinales:**

- Valoración del rol del docente reflexivo y crítico de su práctica.
- Actitud de apertura hacia las distintas personas y situaciones que se presentan en el aula.
- Respeto por los significados construidos y compartidos en el grupo.

Estrategias metodológicas

Clases teórico-prácticas: METODOLOGÍA

- exposiciones del docente para iniciar algún tema, aclarar dudas y sugerir el diálogo.
- análisis de casos y resolución de problemas
- exposiciones individuales de los alumnos: de temas , y de sus informes.

a) Talleres

a.1) Evaluación de los Aprendizajes: criterios, modalidades, tipos de instrumentos.

a.2) Taller de Ética Profesional Docente

b) Seminario: Observación y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación, en las diferentes modalidades educativas. Recuperación de saberes y aplicación del portafolio de Unidades Curriculares de Práctica I y II.

c) Ateneo: El rol docente y los modos de intervención en la Educación Secundaria. Análisis de propuestas de intervención didáctica.

d) Actividades de Campo con las Instituciones Asociadas y Comunidades de Referencia

Pasantías en por lo menos dos de las instituciones educativas abordadas: a) Asistencia al docente Educación Secundaria en la actividad educativa, con responsabilidad creciente, b) Diseño y desarrollo de prácticas docentes integrales.

Desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias en las Escuelas Asociadas y/o en las Comunidades de Referencia.

d) Taller Anual Integrador

Como unidad pedagógica, es necesario promover la integralidad del nivel en la formación docente, por ello esta instancia se estructura desde un formato de taller que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y

trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos y en las experiencias formativas en el ISFD y en las instituciones educativas o comunidades realizadas en el año.

- **Trabajos prácticos de laboratorio:** estas prácticas se llevarán a cabo según el material y reactivos de laboratorio disponibles, y en algunos casos en otros establecimientos que dispongan del instrumental necesarios para diseñar experiencias de laboratorio que serán utilizadas como herramienta didáctica que aplicará el alumno-docente durante su práctica en las escuelas.
- **Aula Virtual:** Un 10% de la asignatura se desarrollará mediante esta modalidad.
- Horas: 5

Evaluación

Obtención de regularidad o acreditación:

- Para adquirir la condición de regular se tendrá en cuenta el rendimiento a nivel disciplinar, el cual será evaluado en forma continua mediante exposiciones orales y escritas. Asimismo se pondrá especial atención al dominio de los contenidos conceptuales del área Química que sirven de base para que el docente alumno realice su práctica en el aula, mediante exposiciones orales.
- Cumple con los trabajos prácticos.
Participación en clase:
Aporta ideas enriquecedoras.
Demuestra interés por los temas.
Es miembro activo del equipo.
- Primeros desempeños docentes:
Cada alumno realizará en clase, la exposición de contenidos disciplinares adaptados a la escuela secundaria .
También, previamente a la microenseñanza, el docente-alumno deberá exponer su clase frente a los compañeros, condición indispensable, con la consiguiente lectura del proyecto de intervención didáctica por parte de la profesora. En caso de inasistencia sólo se acepta la justificación por las autoridades de la institución y se procurará ser reemplazado por un compañero para evitar discontinuidades.
- Los alumnos deben realizar intervenciones pedagógicas en escuelas con orientación en Química y en Ciencias naturales optando, en, al menos una de ellas, en la asignatura Química Orgánica
- Estas prácticas comenzarán con observaciones previas durante la primera semana del segundo cuatrimestre y culminarán con las microenseñanzas, la cual consiste en el desarrollo de un tema que abarque por lo menos un módulo cada una .
- Indicadores:
 - Elabora y presenta la planificación de cada clase, 15 días antes de la misma.
 - Elige los contenidos adecuados acordes con el DCP,
 - Propone estrategias innovadoras que permiten el aprendizaje significativo
 - Maneja contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- **Acreditación del espacio curricular**
- Asistencia a clases según lo establece el RAI- 75%

- Asistencia al 100% a la institución donde realizarán el trabajo de campo al presentar la planilla correspondiente firmada por el responsable y con el sello de la escuela. Puntualidad en el horario de iniciación y finalización de clases y durante las intervenciones didácticas en las escuelas seleccionadas.
- Aprobar con una calificación mínima de 7 puntos para acreditación y regularización del parcial y los trabajos prácticos individuales y grupales.
- Se establece una instancia de recuperación para el parcial, con no menos de 7 días hábiles entre el mismo y la recuperación. Al examen de recuperación podrán presentarse los alumnos que no aprobaron y los que no se presentaron en el parcial. Quien no alcance la regularidad en estas instancias, rendirá en el mes de febrero del correspondiente ciclo lectivo un examen global de aspectos teóricos, exceptuándose las obligaciones previstas para los de trabajo de campo, que deberán efectivizarse dentro del calendario académico de la unidad curricular. Si el estudiante no realizare la práctica correspondiente en la escuela asociada o comunidad de referencia, deberá recurrir a la unidad curricular.

Bibliografía

- Pérez Rodríguez, Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX, Tiempo de educar, UAde M, México
- Postic y Ketele (2002) "Observar las situaciones educativas" Narcea, Madrid.
- Fumagalli, (2003) El desafío de enseñar ciencias naturales, Troquel educación, Argentina
- Delgado Santa Gader, (2003) Evaluación y calidad de la educación, Magisterio, Bonum, Bogotá, Colombia.
- Carretero Mario, (2003) "Construir y enseñar ciencias experimentales" Capital Federal, Aique.
- Celso Antunes, (2003) Cómo desarrollar las competencias en clase. Editorial SB, Bs As
- Antunez Celso, (2003) "Cómo desarrollar las competencias en clase" Bs AS, Editorial SB
- Ander Egg (2005) "Debates y propuestas sobre la problemática educativa" Sta Fe, Homo Sapiens
- Meinardi, Elsa y otros, (2010) EDUCAR EN CIENCIAS, Bs.As, Editorial Paidós.

Prof. Lic.Elena Rocelli